

ЭЛ-ФАРАБИ атындагы КАЗАК УЛТТЫК УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**БІЛІМ БЕРУ ҒЫЗМЕТШДЕП ИННОВАЦИЯЛАР
ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫҢ САПАСЫН АРТТЫРУ
МӘСЕЛЕЛЕРІ**

42-ші Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

2-КІТАП

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

МАТЕРИАЛЫ

42-й Международной научно-методической конференции

КНИГА 2

Алматы
«Казак университеті»
2012

Инновации в образовательной деятельности и вопросы повышения качества обучения: материалы 42-й Международной научно-методической конференции: Книга 2. Алматы: Казак университет!, 2012. -350 б.

ISBN 978-601-247-362-9

В сборнике представлены материалы 42-й Международной научно-методической конференции, посвященной вопросам инноваций в образовании, повышения качества, разработки электронных учебных изданий, интеграции науки, образования и производства, академической мобильности в бакалавриате, магистратуре, докторантуре PhD.

Издание адресуетя профессорско-преподавательскому составу, специалистам в области высшего и послевузовского образования.

Сборник обобщает передовой западный, восточный и отечественный опыт в сфере модернизации образования.

ISBN 978-601-247-362-9

© КазНУ им. аль-Фараби, 2012

Ключевые слова: переподготовка кадров, повышение квалификации, индикатор, уровни индикаторов, содержание индикаторов.

Литература:

1. Шейл П. Руководство по развитию персонала. СПб.: Питер, 2010. - 240 с.
2. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008. - 448 с.
3. Руководство Осло. Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям. - М.: ОЭСР и Евростат, 2006. - 124 с.
4. Даулеталиева Р.Р. Структурные компоненты конкурентоспособности специалиста // Казакстан кэапкер! Професионал Казакстана. - Алматы, 2010. - № 7. С. 17.

Макалада кадрлардын бшктшпн арттыру және қайта даярлау сапасының үш «МР»^а байланысты индикаторлар
I in оііі талданады.

Бірінші деңгей индикаторлары оқытушылар құрамының мотивациясы және сапасы, оқу бағдарламаларының
..шасы, бшм сапасы. Екінші деңгей индикаторлары оқу орындарының инфрақұрылым сапасы және материалдық-
техникалық базасының жағдайы, басшылықтың инновациялық белсенділігі, инновациялық ұйымдардың қызметі,
мәні индикаторлары бшм берудің нақты деңгеші, (здесь, бәсекеге қабілеттік және тыңдаушылардың жетістігі.

Төртінші деңгей: кадрларды қайта даярлау, біліктілікті арттыру, индикатор, индикаторлар деңгеші, индикаторлар
мәні.

In the article three interconnected levels of the indicators of the quality of the retraining of personnel and increase in their qualification are analyzed.

Indicators of the first level- quality and the motivation of teaching staff, the quality of curricula, the quality of knowledge. Indicators of the second level- state of material and technical base and the quality of the infrastructure of educational institution the motivation activity of management, the introduction of process innovations. Indicators of the third level- available standard of knowledge, demand, competitive ability and the achievement of listeners.

The keywords: the retraining of personnel, an increase in the qualification, indicator, the levels of indicators, and the maintenance of indicators.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ, КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ КАЗАХСТАНА

Шакиров К.Н.

КазНУ им. аль-Фараби

В марте 2010 года Казахстан присоединился к Болонской декларации и стал 47 страной участницей Болонского процесса. Возникает естественный вопрос, какие возможности предоставляет нам наших вузов, преподавателей и студентов вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство?

Отвечая на него, следует сказать, что принятое Казахстаном решение преследует прежде всего цель приведения отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими стандартами. Что это даст нашим вузам? Безусловно - это признание за рубежом отечественных квалификаций и академических степеней. Это и совместная реализация образовательных программ, обеспечивающих академическую мобильность студентов и преподавателей казахстанских вузов и наоборот возможность широкого приглашения зарубежных ученых и студентов в нашу страну.

В более уточненной форме это означает простую вещь - завершение обучения в казахстанском университете должно дать нашим выпускникам возможность, при желании, трудоустроиться в любой из стран европейского и не только региона. Именно на эту сторону образовательной реформы обратил в свое время внимание Глава государства Н.А. Назарбаев, подчеркивая в одном из своих выступлений мысль о том, что образовательная реформа должна достичь такого уровня, при которой любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, сможет стать востребованным специалистом в любой стране мира.

Надо сказать, что Министерство образования и науки РК предпринимает важные шаги и направлении активизации образовательной деятельности в сфере академической мобильности, как на нормативном, так и на институциональном уровнях.

В частности в начале прошлого года была принята Концепция академической мобильности обучающихся в высших учебных заведениях РК. В названном документе подчеркнуто, что главная задача, ради которой осуществляется движение в мировое образовательное пространство обеспечение качества казахстанского высшего образования в соответствии с мировыми стандартами, повышение его привлекательности и конкурентоспособности.

В рамках реализации данной Концепции приказом министра образования и науки РК Б Жумагуловым утверждены новые Правила организации учебного процесса по кредитной системе обучения. Согласно принятому документу, академическая мобильность - это перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований в определенный академический период: семестр или учебный год в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе или для продолжения обучения учебы в другом вузе.

Таким образом, академическая мобильность изначально призвана помочь обучающимся развивать свои профессиональные компетенции для адаптации в условиях, формируемых международным рынком труда.

Минобром РК проводятся многочисленные мероприятия по разъяснению новых положений. Одно из них состоялось недавно в КазНУ им. аль-Фараби в рамках Республиканского учебно-методического совета с участием представителей министерства и многочисленного ректорского корпуса страны.

Данное направление в подготовке специалистов в КазНУ им. аль-Фараби не ново, однако нельзя не отметить, что в последнее время активность в процессе обмена студентами значительно возросла. Так, только в прошлом учебном году свыше 1000 студентов нашего университета пропит обучение в других вузах с последующим перезачетом кредитов. Аналогичное число зарубежных студентов более чем из 20 стран мира прибыло в прошедшем учебном году для обучения в КазНУ имени аль-Фараби.

В нашем университете получили широкое развитие образовательные программы, позволяющие параллельно обучаться как у нас, так и за рубежом (программа дистанционно: обучение) при условии своевременной сдачи экзаменационных сессий.

Кроме того, среди студентов становятся популярными летние семестры, в рамках которых не только наши студенты проходят обучение в зарубежных странах, но и студенты других вузов проходят обучение в КазНУ. К примеру, свыше 100 студентов и магистрантов факультета международных отношений выехало на летние курсы в вузы США, Европы и Азии. В свою очередь, в августе прошлого года только по программе, финансируемой Госдепартаментом США, Ресурсным центром американских и демократических исследований был проведен летний семестр, в котором прошло обучение свыше 30 студентов из нашей страны и из-за рубежа.

Развитию академической мобильности в республике способствуют и новые требования к обучению в магистратуре, установленные Минобром РК. Уже с текущего учебного года все наши магистранты обязаны выезжать в зарубежные страны на один академический период для освоения определенного объема кредитов в ведущих университетах мира. Нельзя не отметить в этой связи положительную роль осуществления набора в магистратуру международных сетевых университетом в частности Университета ШОС и Сетевого университета СНГ. Так, уже второй год подряд по программе двухдипломного образования десятки магистрантов различных специальностей выезжают на годичное обучение в Россию.

Говоря об академической мобильности, нельзя не отметить расширение международной обмена между преподавателями и учеными. Взаимообмен с зарубежными вузами преподавателями и учеными - традиционная и отличительная черта нашего университета. Так, в рамках развития

академической мобильности за последние три года КазПУ имени аль-Фараби для чтений лекций и руководства научными исследованиями было привлечено более 500 ведущих профессоров дальнего зарубежья. В свою очередь, за этот период более 900 преподавателей КазНУ имени аль-Фараби прошли стажировку в ведущих зарубежных вузах (США, Великобритания, Германия, Франция, Япония, Китай и др.). И это не считая поездок, связанных с установлением контактов и поддержанием связей между вузами.

В качестве одного из примеров активизации академической мобильности среди преподавателей можно привести данные по факультету международных отношений. Только за первый семестр текущего года по различным научным и образовательным программам на факультете побывало свыше 20 зарубежных специалистов, всего же в текущем году их число достигнет свыше 50. В свою очередь значительно расширяется контингент наших преподавателей, выезжающих за рубеж.

То, что этот процесс получит в ближайший период мощное развитие, сомневаться не приходится. Тому причиной проводимая руководством Казахского национального университета им. аль-Фараби институциональная реформа по трансформации вуза в исследовательский университет, задачей которого станет обретение своего «я» в мировом научно-образовательном пространстве.

Решение данной задачи должно обеспечить узнаваемость и признаваемость университета среди ведущих рейтинговых топ-вузов мира, а для студентов и преподавателей создание всех надлежащих условий для повышения академической мобильности, без наличия которой сегодня уже нельзя говорить о любой образовательной структуре как о соответствующей требованиям времени.

Однако отмечая положительные стороны академической мобильности, нельзя не обратить внимания на возникающие здесь вопросы, препятствующие эффективной реализации данного направления научно-образовательной деятельности. Одним из основных условий успешного обмена является обеспечение академического соответствия обучения, т.е. перезачет дисциплин. Решение проблемы дает использование кредитов ECTS, которые помогают перевести абсолютные оценки разных стран.

Академический кредит в рамках ECTS - это единица измерения трудоёмкости изучения дисциплины, как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной работы.

Именно в этой связи, надо сказать, что настало время, когда данное условие в сфере обмена студентов, должно найти свои рамки цивилизованных правовых отношений. Речь в частности идет о строгом соблюдении правил перезачета кредитов, поскольку не секрет, что не всегда и не все вузы в Казахстане должным образом осуществляют перезачет освоенных обучающимися кредитов в зарубежном вузе. Вот почему необходимо не ограничиваться положениями Правил организации учебного процесса по кредитной системе обучения, утвержденных приказом министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года, а разработать на уровне МОИ РК специальный правовой акт (положение, инструкцию), нормативно регулирующий вопросы академической мобильности, в том числе и отдельно вопросы перезачета кредитов в Казахстане. В ином случае мы наблюдаем ситуацию, когда посещение зарубежных вузов не носит системного характера, становясь предлогом для фактического развития студенческого туризма.

В предлагаемом нами документе, кроме подробного глоссария, необходимо предусмотреть ряд важных положений, регламентирующих академическую мобильность.

В частности определить требования, предъявляемые к зарубежным вузам-партнерам. Важно понимать, что имя учебного заведения, его образовательные и научные программы не являются гарантией успешного обмена. Необходимо удостовериться в соответствии учебных планов, что способствует решению проблемы перезачета дисциплин изученных за рубежом; в наличии программы адаптации; в наличии у партнера собственных общежитий и в приемлемой стоимости проживания.

Необходимо определить требования к договору о студенческом обмене, в котором должны быть определены квоты, сроки, финансовые условия обмена и академические требования обучения в обоих вузах (в т.ч. язык обучения).

Качество обмена зависит от правильного взаимодействия вузов-партнеров, знаний культуры и традиции страны. Вузы должны своевременно предоставлять друг другу учебные планы и описание программ, информацию о методах преподавания и экзаменационных правилах. Кроме того, стороны должны согласовать системы оценок и правила перевода в кредиты ECTS.

Предлагаемый нормативный акт должен содержать четкие требования по организации управления студенческим обменом и в этой связи необходимо жестко прописать в нем функциональные полномочия ответственных за академическую мобильность лиц и в частности координаторов.

Координатор обмена должен контролировать обучение студента за рубежом. Он должен быть уверен, что учебные, бытовые и психологические проблемы его студентов в должной мере решаются сотрудниками принимающего вуза.

Задачей координатора обмена является привлечение и отбор студентов. Политика отбора студентов должна быть хорошо продумана и четко определена. Набор студентов осуществляется направляющим вузом в соответствии с требованиями принимающей стороны. Отбор кандидатов на учебу в зарубежных вузах-партнерах должен осуществляться по следующим критериям: показатели учебы (средний балл не ниже 4,5); знание иностранного языка, подтвержденное соответствующим сертификатом, участие в общественной, культурно-спортивной, научной жизни университета, факультета, кафедры.

Особое внимание необходимо обратить к требованиям по отчетности. Все студенты, принимающие участие в программах обмена по междууниверситетским договорам, а также получившие гранты в рамках международных программ, по возвращении из-за рубежа должны сдать подробный отчет. Студенты, не сдавшие отчет, не допускаются к сессии. Отчеты используются для анализа качества программы обмена и уровня преподавания принимающего вуза.

Основной документ мобильности - это *learning agreement*, содержащий информацию об индивидуальном учебном плане. Подписанный документ удостоверяет, что все стороны согласовали условия обучения, что является гарантией академического признания и обеспечивает качество образования. Вторым студенческим документом является итоговый сертификат (*Transcript of Records*)- Сертификат должен быть отправлен на адрес международного вуза-партнера, координатор студенческого обмена вручает их студентам. Подробная информация о порядке составления указанных документов также должна содержаться в предлагаемом нормативном акте.

Реализация программ мобильности требует постоянного контроля соответствия вузов партнеров. И в этой связи формы и содержание контроля над академическим контролем, как со стороны вуза, так и со стороны Министерства образования и науки РК также должна найти, на наш взгляд, свое нормативное отражение.

Ну и как ранее отмечалось, важно прописать четкую систему перезачета кредитов. Как правило, система зависит от установленных правил университета, но важно, чтобы студент понимал правила игры. Система, в которой решение оценок по конкретным предметам возложено на любого преподавателя, может привести к отказу от обмена. Поэтому в нормативном документе должно быть предусмотрено назначение ответственных преподавателей за перезачет в каждом подразделении вуза (факультете, кафедре).

Особые требования необходимо предусмотреть к вопросам регламентации академической мобильности преподавателей. Должны быть регламентированы требования не только к приглашаемым зарубежным специалистам, но и к нашим преподавателям, выезжающим за рубеж. Основной критерий здесь должен заключаться в уровне результативности и эффективности взаимного обмена между вузами-партнерами, поскольку в ином случае академическая мобильность не получает достаточного развития, которое предполагают принципы Болонского процесса.

Ключевые слова: Болонский процесс, академическая мобильность, обмен студентами и преподавателями, KailIV им. аль-Фараби, перезачет кредитов, система ECTS, вузы-партнеры, координатор, МОН РК, нормативно-правовой ли договор, положение, инструкция

Усынылып отырған мақалада Қазақстандағы академиялық мобильдіктің дамуының жалпы және жеке мәселелері қарастырылады. Мақала авторы ал-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің негізгі алаңындағы студенттер мен оқытушылармен алмасудың дамуы үдерісінде қол жеткізілген жетістіктерді айрықша атап өтеді. Мақалада ҚР ІЖБМ-інің міндеттері мен міндеттері және институционалды реттемеу жөнінде жүзеге асырылған шараларына назар аударылады. Сонымен қатар, атқарушы орган тарапынан қабылданған шешімдердің жағымды жақтары сөйтіп де айтылады. Автор сондай-ақ, осы зерттеу саласын дамыту жөнінде өз жоспарын ұсынады. Бірақ, сөйтіп жоғары оқу орындары арасындағы студенттер мен оқытушылармен алмасу үдерісін мейлінше жан-жақты реттемеу мақсатта жеке нормативтік-құқықтық құжатты (ережелер, нұсқамалар) қабылдаудың қажеттігі туралы пікір білдіреді. Қорытынды ретінде айта кететіндігіміз, академиялық мобильдікті дамытудың міндеттерін атқару үдерісінде туатын мәселелерді барынша оңтайлы шешуіне көмектесетін бірқатар ережелер ұсынылады.

Тірек сөздер: Болон *удерт*, академиялық мобильділік, студенттер мен оқытушылармен алмасу, ал-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің негізгі алаңындағы студенттер мен оқытушылармен алмасу үдерісін дамыту, кредиттердің қайта есептелуі, ECTS жүйесі, сөйтіп жоғары оқу орындары, университеттер, ҚР ІЖБМ, нормативтік-құқықтық акт, келісім, ережелер, нұсқама.

This article deals with general and specific questions of academic mobility in Kazakhstan. The author, referring to the experience of al-Farabi KazNU, shows the tendency of this research and educational activity, noting the achievements in the process of exchange of students and instructors between partner-universities. The article focuses on the measures taken by the Ministry of Education and Science of the RK on the legal and institutional regulation of academic mobility, while noting the positive aspects of the decisions taken by the executive body. Nevertheless, the author offers further steps to develop this sphere, particularly pointing out the need for a separate legal instrument (regulations/instructions) to get more detailed regulation of the exchange of students and instructors between partner-universities. With this regard, a number of provisions are proposed which can more effectively solve the problems arising in the course of implementation of the tasks of academic mobility.

Key words: Bologna process, academic mobility, exchange of students and instructors, al-Farabi KazNU, credit transfer, IS, partner-universities, the coordinator, Ministry of Education and Science, law or regulation, contract, provision, instructions.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

Шонабаев Б.А.

КазНУ им. аль-Фараби

Развитие юридического образования в Казахстане определяет основные направления подготовки кадров с учетом необходимости его оптимизации и модернизации, отвечающих требованиям политического, экономического и социального развития республики, в государственных образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку кадров в рамках по специальности «Юриспруденция».

Целью модернизации юридического образования в Казахском Национальном университете имени аль-Фараби в современных условиях выступает повышение его качества и эффективности.

Качество юридического образования понимается как мера соответствия результатов образования новым требованиям системы политических, экономических и иных общественных отношений.

Важнейшими профессиональными характеристиками выпускника юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби выступает профессиональная компетентность, мобильность знаний, способность ориентироваться и принимать адекватные решения в условиях динамики профессиональной ситуации, готовность к решению задач высокой степени сложности и ответственности, постоянному самообразованию и профессиональному росту.

Целью является удовлетворение потребностей органов государственной власти, судебных и правоохранительных органов в квалифицированных кадрах юридического профиля, формирование качественно нового поколения юристов, способных на высоком профессиональном уровне решать задачи государственной правовой политики, осуществлять защиту прав и свобод человека и гражданина.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- участие в процессе совершенствования образовательных стандартов подготовки юридических кадров;
- модернизация содержания юридического образования на основе действия новых поколений учебных планов и программ;